

改革开放40年 中国档案高等教育的历史性跨越

中国人民大学 冯惠玲



目 录



1978——2018

档案学科二次创业40年大跨越

● 何为跨越？——足迹与成就

- 规模增长
- 层次完整
- 教学改革
- 学术繁荣
- 国际视野

● 为何跨越？——动力与经验

- 改革开放大环境
- 信息化进程
- 档案事业推动
- 学科共同体
- 学者坚守



足迹与成就



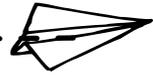
1. 从1到38，规模攀升与平稳发展

2018年，
共有**38**个档案专业教育
机构，开展不同层次
的专业教育。



1978年前，
人民大学一枝独秀

地域分布





足迹与成就



师资队伍

1978年，
全国档案教师60人

硕士博士0

1985年，
教授2人，副教授12人

2018年，
366人，6倍

博士238，硕士97，合计
335人，占教师队伍91.5%

教授116人，副教授144人，
合计260人，占教师队伍71%

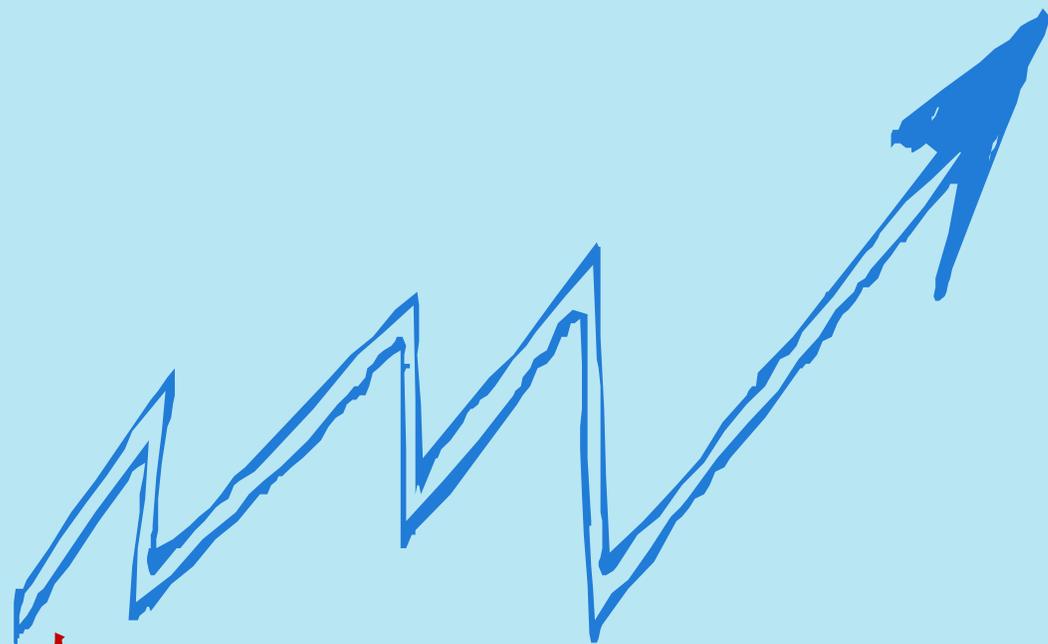


足迹与成就



学生数量

1952~1966年，
人民大学毕业**1784**人



1978~2018年，
共有毕业生**4万余人**，
是前14年总和的**22.4**倍。

- 本科生约**3.6**万人；
- 硕士生**3700**人；
- 博士生**300**余人。



足迹与成就



2. 从本科到本硕博全覆盖，学科建设拾级而上



本科教育

34所高校招收本科生
共占档案专业点的89.5%。

1985年

29所高校招收本科生、
专科生和干部专修科

2018年

中国人民大学招收
本科生49人

1978年秋



足迹与成就



2. 从本科到本硕博全覆盖，学科建设拾级而上



硕士教育

1982年
人民大学招收硕士生**2人**，
1984年获硕士学位授予权

1982年

1999年
8所高校招收硕士生

1999年

2018年

31所高校招收硕士生（含专硕）**372人**。

- 11校拥有一级学科博士点，
- 15校拥有一级学科硕士点，
- 1校拥有二级学科硕士点，
- 2校挂靠其他学科招生，
- 16校拥有图情专业硕士点（其中3校无学术学位点，2校已招生）
- 共占档案学科点的81.5%。



足迹与成就



博士教育

人民大学1993年获博士学位授予权，次年招收博士生**2人**

5校招收博士生（人大、武大、南大、国防大学、云大）

9所高校招收博士生约**30人**。

- 11校拥有一级学科博士点，其中5校已招收博士生（人大、武大、南大、国防大、吉大）
- 4校挂靠其他学科招生（上大、云大、黑大、川大）
- 3校计划明年或后年招生（中山、湘潭、南开）

1994年

2006年

2018年



足迹与成就



学科点建设

- 自1998年起，档案学从历史学门类调整到管理学门类，成为“图书情报与档案管理”一级学科之下的二级学科。
- 博士学位一级学科授权单位11个（6校尚未招收博士生）；
- 硕士学位一级学科授权单位15个，二级授予权1个；
- 只拥有专业硕士学位授予权（图书情报硕士档案学方向）的单位3个；
- 国家重点学科2校；
- 国家特色学科2校；
- 省级重点或特色学科12校；
- 全军特色学科1校；
- 校级重点学科4校；
- **省级以上重点、特色学科占全部学科点的39.5%!**
- 全国创一流学科计划**3校**（武大、南大、人大）
- 省级创一流学科计划**2校**（黑大、湘大）



足迹与成就



3. 从稳定体系到追踪变化：教学内容的丰富与方式变革

档案人才需求变化：

- 去向多元化；
- 知识结构拓宽；
- 信息能力提升。



足迹与成就



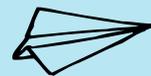
3. 从稳定体系到追踪变化：教学内容的丰富与方式变革

档案教学改革：

- 课程口径加宽，加强通识课程和信息管理类课程；
- 大幅增加信息技术类课程和技术含量较高的管理类课程数量；
- 增加选修课，提高学生知识结构的多元化和弹性；
- 加强实践教学，各高校已建立各类实习基地**284家**；
- 开展创新教育；
- 开设特色课程；
- 建设高质量课程；
- 教材建设与更新。



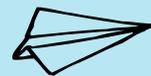
足迹与成就



- 档案专业毕业生的高就业率从未被任何风潮撼动！
- 平均就业率高于90%，
- 博士、硕士毕业生就业率接近100%，
- 就业领域宽广，总体供不应求。

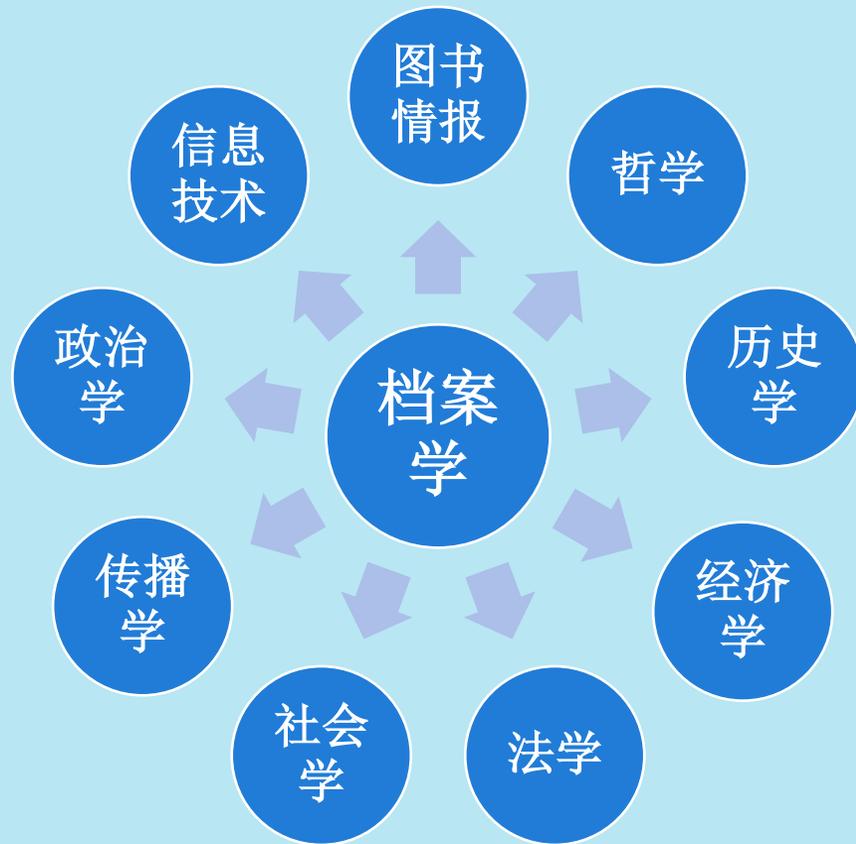


足迹与成就



4、从单兵突进到多元视角：学术园地花繁叶茂

- 学科独立；
- 多学科视角和方法；
- 前沿意识。
- 造就了丰富的学术内涵、立体化学术结构，多元厚重的学术价值和社会价值。





足迹与成就





足迹与成就



缺少2003、2004年数据



足迹与成就



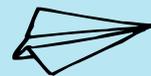
4、从关注吸收到参与贡献：融入国际档案学术进程

参与国际学术交流的意识和能力不断提高，广度、深度和活跃度不断延展：

- 中外学者互访 ➡ 双边合作协议；
- 师生境外参访实习 ➡ 教师中长期访学和学生中外联合培养；
- 国际学术会议上的听众角色 ➡ 越来越多地走上讲坛发声；
- 国际科研项目的关注者 ➡ 核心成员；
- 档案国际标准的参照学习 ➡ 参与或主持制定。
- 对国际档事务和档案学术的参与度、融入度、贡献度不断提高！



足迹与成就



4、从关注吸收到参与贡献：融入国际档案学术进程

参与：

- 200余人次档案学者参与国际学术会议；
- 90余人次受邀在国际会议上发言，包括本硕博学生；
- 主办多次国际学术会议；
- 69人次教师以访问学者身份到国外知名大学进修3个月以上；
- 其中51人次进修一年以上；
- 61名学生以中外联合培养方式在国外大学学习；
- 武汉大学、南京大学、中山大学、中国人民大学、北京大学的图书情报与档案管理学科所在学院先后加入国际信息学院联盟 (Information School, 简称iSchool)。



足迹与成就



4、从关注吸收到参与贡献：融入国际档案学术进程

担当：

- 在国际档案理事会教育培训处等组织、新入职档案工作者项目任职；
- 牵头InterPARES国际合作项目亚洲团队，全程参与该项目第三期和第四期的研究工作；
- 参与三大国际标准化组织（ISO、IEC、ITU-T）的标准制订工作；
 - 参与或主持信息与文献技术委员会（ISO/TC46/SC11）13项（已发布）标准制定；
 - 参与文档管理技术委员会（ISO/TC171/SC1）4项（已发布）标准的制定；
 - 参与多项国际标准向国家标准的转化工作。
- 联合国教科文组织世界记忆项目北京学术中心在人民大学挂牌成立。



动力与经验



1、国家改革开放的战略方针与政策环境

- 改革开放大势是档案学科跨越发展的大背景、大动力；
- 改革开放的思想观念给予档案学人创新学科、繁荣学术的开阔思维和变革勇气；
- 改革开放的高等教育是档案专业格局扩展、质量提升的直接条件；
- 改革开放的档案事业为档案教育提供了巨大的需求和广阔的发展空间；
- 改革开放的对外政策让档案学人有可能面向世界，走上国际学术舞台。



动力与经验



2、信息化进程的挑战与机遇

- 计算机、多媒体、数据库、网络化、云技术、大数据、区块链，几乎所有的信息技术都与文件/档案的生成和管理直接相关，引发档案学课程内容调整和学术研究领域的拓宽。
- 数字环境中文件/档案在机构运行和社会管理中的资源价值愈益显著：
 - 证据价值强化，档案管理从各种业务、事务流程的后端向前端延伸，覆盖全程，管理活动的科学性、专业化程度日益提高；
 - 社会价值凸显，作为记忆载体在社会记忆、身份认同、社会正义等方面具有不可取代的作用，社会化档案实践愈益普及。



动力与经验



3、与国家档案事业关联互动

- **政策导向：**1985年、1990年、1995年国家档案局召开了三次档案教育座谈会部署改革发展；1985年投资支持中国人民大学成立档案学院；
- **科研立项：**在国家档案科技立项评奖、标准研制立项等方面向高校开放；
- **人才激励：**在首批评选的106名全国档案专家中有24名高校教师，**占比22.6%**，31名全国档案领军人才中有9名高校教师，**占比29%**；
- **实习条件：**为高校档案专业提供大量调研实习条件；
- **学生资助：**上海、辽宁和广西档案局为上海大学、辽宁大学、广西民族大学档案专业设立奖学金；
- **高校智力支持档案发展：**参与国家或所在地档案事业规划、继续教育、业务研究、科技研发、标准研制、学会活动等，提供咨询、评审、师资等智力支持。



动力与经验



4、学科共同体同舟共济

交流、碰撞、理解、支持、共同面对发展中的问题：

- 1983年，受教育部委托，中国人民大学档案系举办了为期一年的高校档案专业教师培训班，为全国22所高校培训了39名教师；
- 1992年，原国家教委和国家档案局主持召开了第一届全国高校档案系主任联席会议，此后每年一次会议；
- 1997年，教育部档案学专业教学指导委员会成立，此后两个组织联合举办年会，共商档案教育与学科发展之计；
- 截至2017年已召开21届教指委年会和26届系主任联席会议，成为各高校档案学科的纽带和前行路上的加油站。



动力与经验

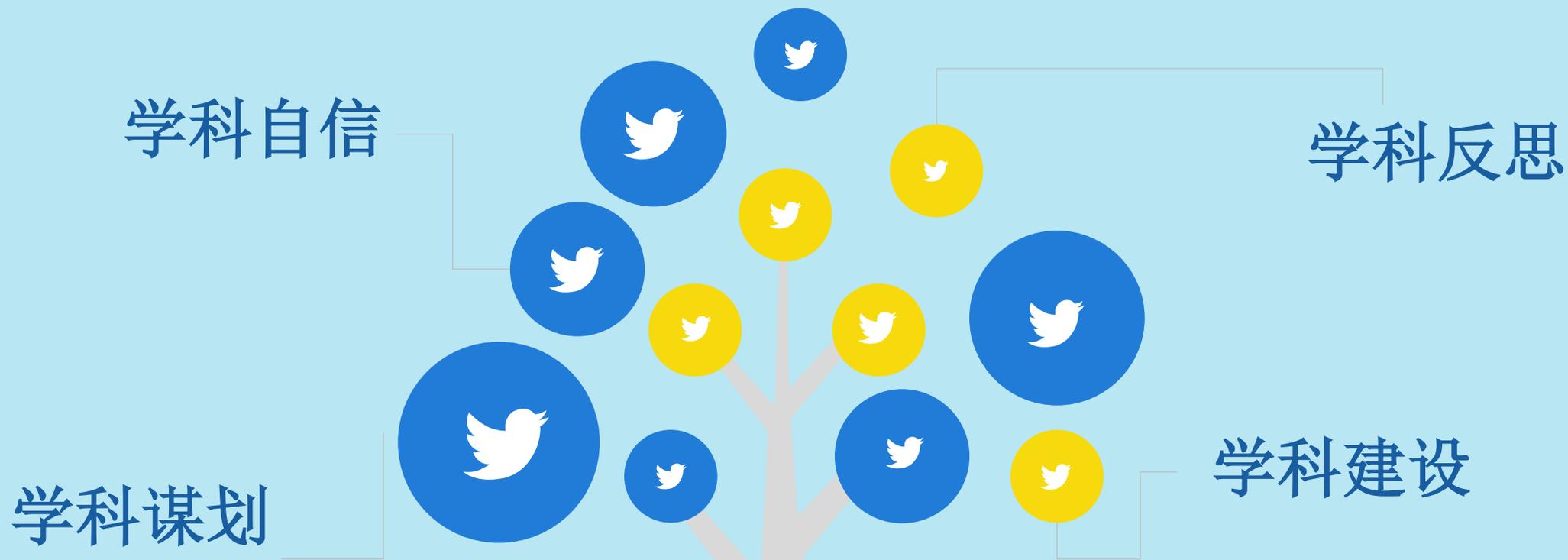


5、档案学人的情怀与坚守

- 学科带头人和专业教师坚守学科阵地和学科使命；
- 提升学生专业认同；
- 提升社会档案认同；
- 硕士、博士教育培养了一批专业高认同度青年学者。



跨越之后从头越



新时代——档案学科新跨越！

感谢21年

我们一起走过的岁月！



再见，

