

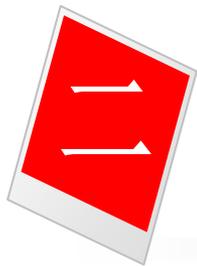
# 打造专业金课 推进一流本科教育

## ——湘潭大学档案学专业的认识与实践

湘潭大学公共管理学院 王协舟



国家政策新动向



专业建设新认识



课程改革新探索



# 【第一部分】

## 国家政策新动向



## 回眸：国家的六次会议

- 2018年6月21日成都：新时代全国高等学校本科教育工作会议
- 2018年9月10日北京：全国教育大会
- 2018年11月1日北京：2018-2022年教育部高校教指委成立会议
- 2019年4月29日天津：“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会
- 2019年6月20日北京：高校专业设置与教学指导委员会第一次全体会议
- 2019年7月29日北京：国家级一流专业教指委推荐工作部署会



## 回眸：国家的六次会议

### ■ 2018年6月21日，成都

➤ **会议主题：** 新时代全国高等学校本科教育工作会议

➤ **宝生部长：**

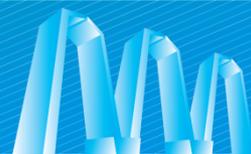
✓ **坚持以本为本，推进四个回归。**

• **回归常识：** 学生要刻苦读书学习

• **回归本分：** 教师要潜心教书育人

• **回归初心：** 高等学校要倾心培养建设者和接班人

• **回归梦想：** 高等教育要倾力实现教育报国教育强国梦



## 回眸：国家的六次会议

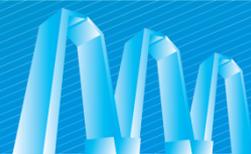
### ■ 2018年9月10日，北京

➤ **会议主题：** 全国教育大会

➤ **习总书记：**

✓ **培养什么人，是教育的首要问题。**

- 建立健全学科专业动态调整机制
- 加快一流大学和一流学科建设
- 坚持把立德树人作为根本任务
- 坚持深化教育改革创新



## 回眸：国家的六次会议

### ■ 2018年11月1日，北京

➤ **会议主题：**2018-2022年教育部高校教指委成立会议

➤ **宝生部长，林蕙青副部长**

- ✓ **专业**要建“强”，**课程**要建“优”，**资源**要“到位”。
- ✓ 加快完善**现代信息技术与教育教学深度融合机制**。
- ✓ 把**教师队伍建设**作为**振兴本科教育**的重要基础。
- ✓ 抓好**建设“金课”**、**淘汰“水课”**，抓好**教材编写和使用**，抓好**教师教书育人**，抓好**学生刻苦学习**。



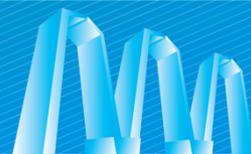
## 回眸：国家的六次会议

### ■ 2019年4月29日，天津

➤ **会议主题：**“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会

➤ **宝生部长：**

- ✓ 把强化担当意识作为人才培养工作的首要要求。
- ✓ 主动**适应新技术、新业态、新模式、新产业的需求。**
- ✓ 把人才培养质量和效果作为检验高校办学水平的根本标准。
- ✓ 让学生忙起来、教学活起来、管理严起来、课程实起来、学科特起来。
- ✓ 让新时代本科教育高起来、强起来、亮起来、好起来、香起来。



## 回眸：国家的六次会议

### ■ 2019年6月20日，北京

- **会议主题：** 高校专业设置与教学指导委员会第一次全体会议
- **吴岩司长：**
  - ✓ 一定要让**新文科**这个翅膀硬起来。
  - ✓ 唱响高等教育三部曲：树立“质量意识”、走向“质量革命”、达到“质量中国”。
  - ✓ 我们有三项核心任务，**建金专、建金课、建高地**。
  - ✓ **“金专”配“金课”，这就是我们本科教育最核心的要素。**
  - ✓ **让“水专、水课、水师”无处安身。**



## 回眸：国家的六次会议

■ 2019年7月29日，北京：

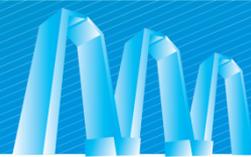
➤ **会议主题：** 国家级一流专业教指委推荐工作部署会

➤ **吴岩司长：**

✓ 建一流专业

✓ 推质量革命

✓ 树中国品牌



## 盘点：年度热词

- 以本为本，本科不牢，地动山摇；
- 教学质量国标，创新创业教育，虚拟仿真实验；
- 新文科、新工科、新医科、新农科；
- 金专、金课、金师……





## 归纳：国家的六次会议

### ■会议主旨：**教育质量革命**

- 为中国教育、中国本科教育提供指南，回答“为谁培养人、培养什么人、如何培养人”的问题。
- 掀起一场全国教育质量革命，树立质量理念、确定质量标准、弘扬质量文化、完善质量体系。



## 比较：专业的六次会议

### ■会议主题：档案学本科人才培养

- 2014年湖北武汉：人才培养创新
- 2015年吉林长春：创新创业教育
- 2016年北京香山：创新人才培养
- 2017年河南郑州：专业课程教学
- 2018年江西南昌：人才需求与培养质量
- 2019年呼和浩特：打造专业金课



## 比较：专业的六次会议

- 2014：人才培养创新
- 2016：创新人才培养
- 2018：人才需求与培养质量

聚焦目标



- 2015：创新创业教育
- 2017：专业课程教学
- 2019：打造专业金课

聚焦举措





## 归纳：专业的六次会议

### ■ 核心目标：

- **建设一流档案学本科专业，为中国档案事业发展培养合格建设者与可靠接班人！**

### ■ 关键举措：

- **推进创新创业教育，打造专业金课，掀起一场档案学高等教育质量革命！**



## 【第二部分】

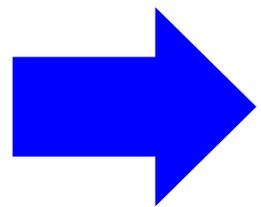
# 专业建设新认识



## 之一：档案学专业在新文科建设中可以有所作为



新工科建设“三部曲”



湘大共识

新文科？  
档案学？





## 之一：档案学专业在新文科建设中可以有所作为

### ■ 湘大共识：档案学小专业可有大作为

- 档案学专业发展的**小逻辑**应服从服务于经济社会发展的大逻辑；
  - 可为新文科、新工科、新医科、新农科建设**注入新元素**；
  - **可回信**。用大数据为“应急迟缓城市病”开良方，被中办
  - **可运用** 《观点摘编》录用，送中央领导研阅。
- 
- 重大突发事件中的政府应急信息发布的政策建议稿，被新组建的湖南省应急管理厅采纳。



## 之二：精准对接档案学专业教学质量国家标准

- **定位：** 准入标准，建设标准，评价标准
- **功能：** 规范功能，评价功能，指导功能
- **态度：** 正确认识，科学运用，逐步完善



## 之三：适当借鉴国际工程教育认证的思想与实践

### ■ 国际工程教育认证的主要思想

- 反向设计，正向实施
- 以学生需求为中心
- 以成果产出为导向
- 以持续改进为目标



## 之四：正确认识新时代学生的需求特征

### ■ 学生需求

- ▶ **多元性**：获取知识，增强素质，提升
  - ▶ **趣味性**：风格独特，手段丰富，形
  - ▶ **互动性**：师师互动，师生互动，生生互动
  - ▶ **通俗性**：案例导入，问题切入，虚拟仿真
  - ▶ **实用性**：理论上理解，现实中感受，实践中力行
  - ▶ .....
- **深刻的思想**
  - **清晰的阐述**
  - **朦胧的意境**



## 之五：正确认识人才培养的普遍矛盾

### ■ 学校层面

- 目标模糊，导致人才培养好方案 “定位难”
- 认识滞后，导致人才培养好措施 “起步难”
- 制度缺失，导致人才培养好观念 “行动难”
- 资源不足，导致人才培养好政策 “落实难”
- 环境失调，导致人才培养好势头 “持续难”



## 之五：正确认识人才培养的普遍矛盾

### ■ 教师层面

- 学术视野不宽：纯档案，唯档案
- 技术素养不高：纯文科，缺方法
- 教学动力不足：重科研，轻教学
- 创新动能不够：天花板，少平台
- 实践能力不强：重理论，轻实务



# 【第三部分】

## 课程改革创新探索



## 基本认识



水课	比较维度	金课
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 水师水专</li> <li>■ 陈旧滞后</li> <li>■ 单一枯燥</li> <li>■ 低阶认知</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学习平台</li> <li>学习内容</li> <li>学习方式</li> <li>学习难度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 金师金专</li> <li>■ 新颖前沿</li> <li>■ 多元创新</li> <li>■ 顶峰体验</li> </ul>

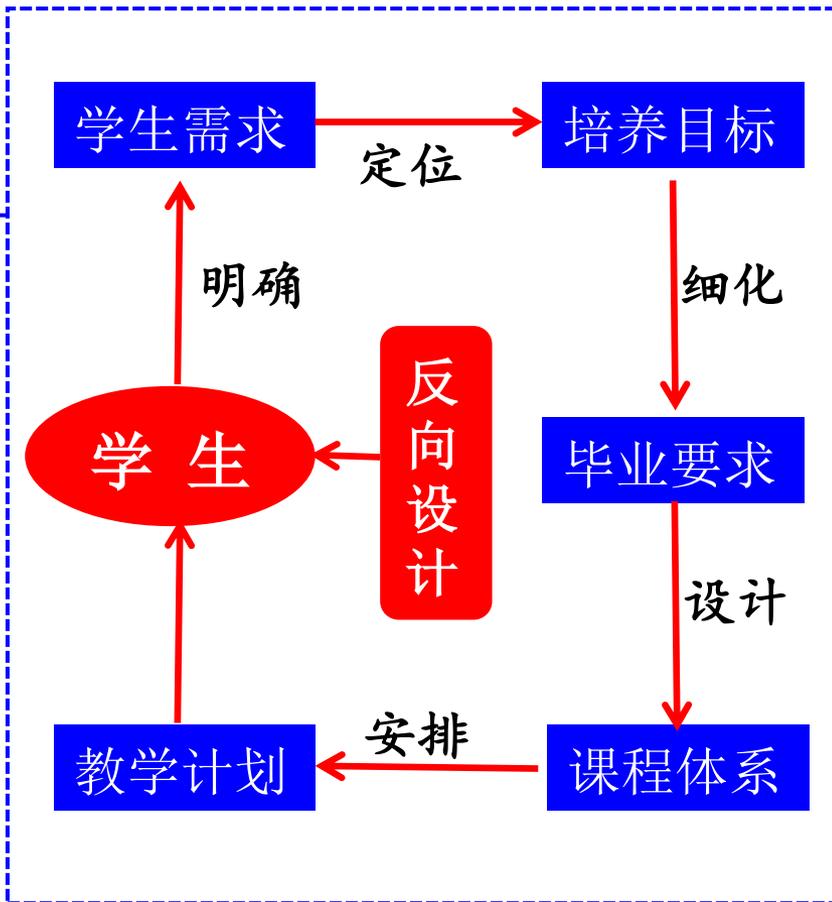


## 湘大的举措及成效

- 顶层设计人才培养方案
- 全面革新课程体系结构
- 深度融合教育信息技术
- 切实改善课程教学条件
- 科学评价课程教学绩效



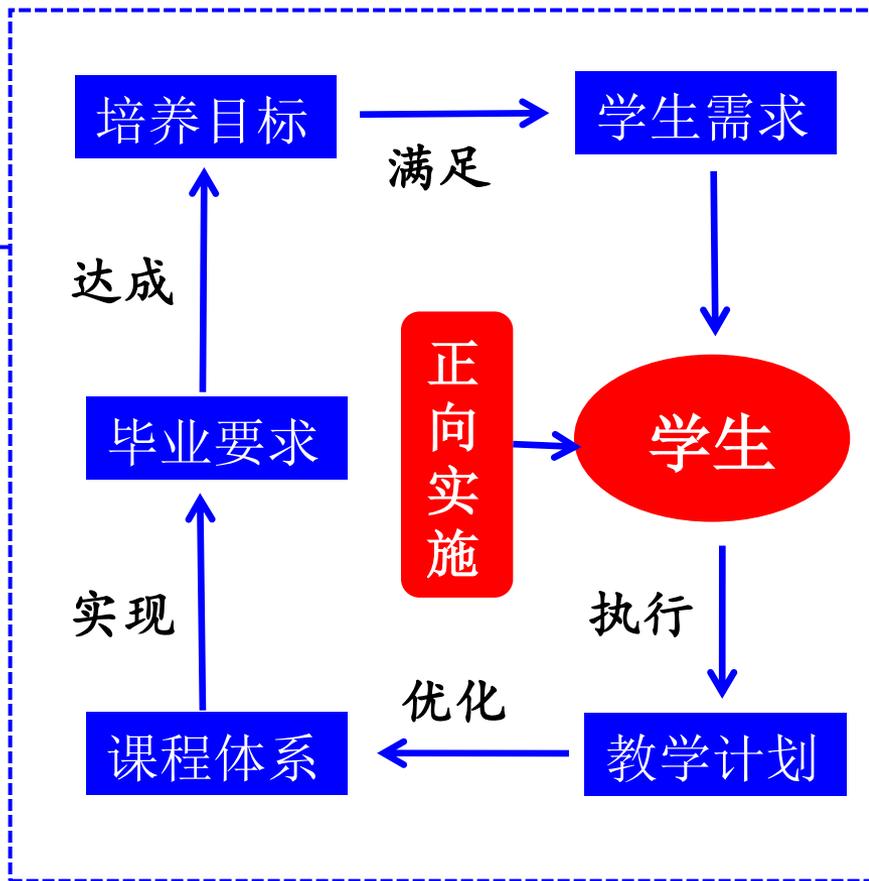
## 顶层设计人才培养方案



- 以学生为中心反向设计人才培养方案和培养流程
- 首先精准分析学生需求，然后定位培养目标
- 围绕人才培养目标细化毕业要求
- 根据毕业要求设计课程体系
- 依据课程体系安排教学计划
- 实施教学计划达成人才培养目标满足学生需求



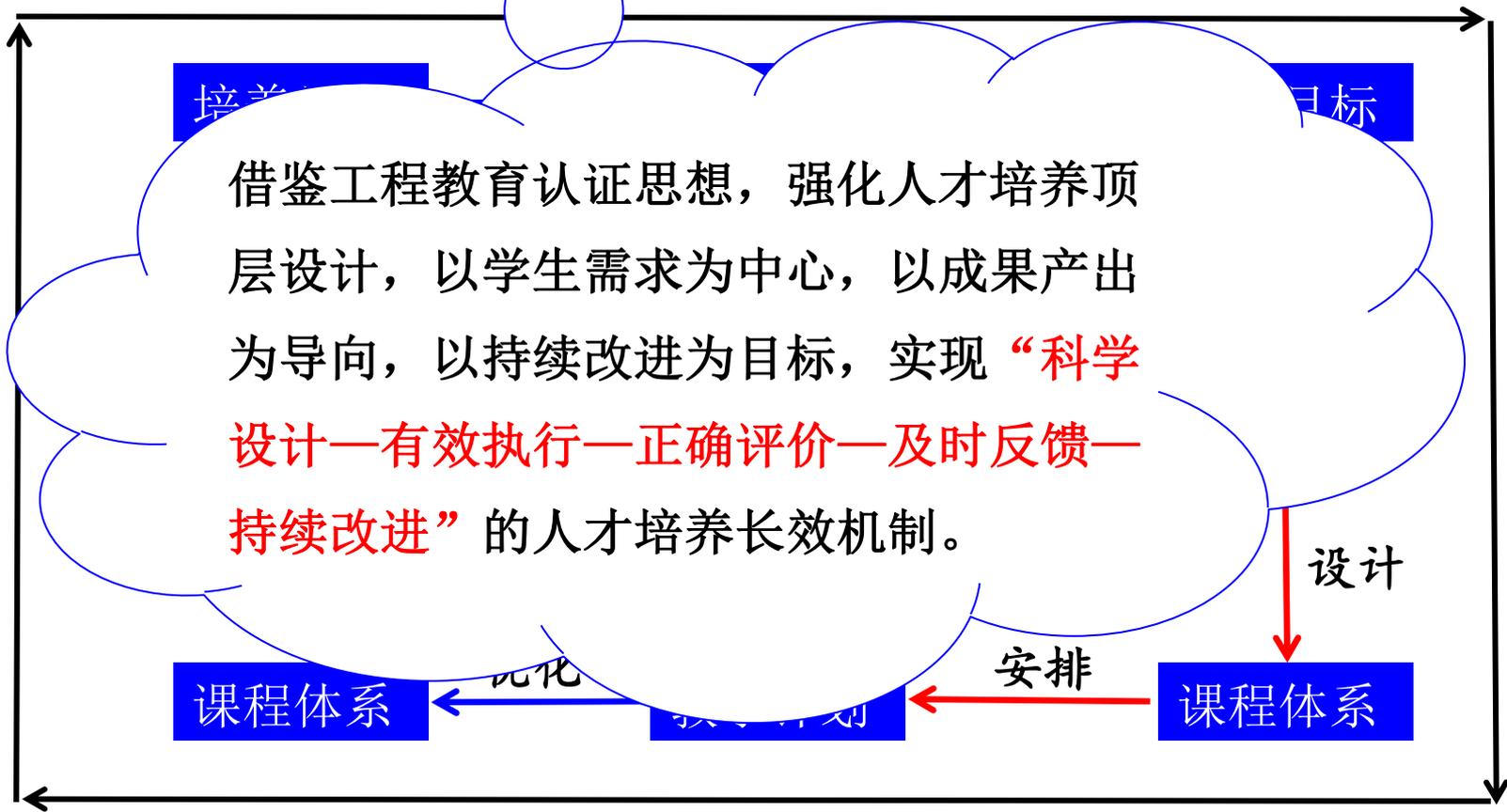
## 顶层设计人才培养方案



- 以学生为中心正向实施人才培养方案
- 通过执行教学计划，优化课程体系
- 通过实施课程体系实现毕业要求
- 通过实现毕业要求达成培养目标，满足学生需求



## 顶层设计人才培养方案



反向设计 → 正向实施 → 持续改进 →



## 全面革新课程体系结构

### ■ 构建“课程设置—毕业要求”对应关系矩阵

- 将人才培养目标细化为具体的毕业要求（**9项**），每一项毕业要求的达成对应到具体的支撑课程；
- 课程菜单中的所有课程（**69门**），根据课程目的与功能，具体对应到不同的毕业要求；
- 符号 **H**、**M**、**L** 分别表示各门课程对毕业要求的支撑强度，**H**-强，**M**-中，**L**-弱。



## 全面革新课程体系结构

### 构建“课程设置—毕业要求”对应关系矩阵

课程名称 \ 毕业要求	毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	毕业要求 5	毕业要求 6	毕业要求 7	毕业要求 8	毕业要求 9
档案学专业导学			H	L	M	H			
管理学原理III	H		H	H				H	H
档案学概论			H	L					
图书馆学概论			M						
信息资源管理概论	M	H		L					
管理信息系统 II		H	M	L					
电子政务基础 I			L					M	
信息检索	M	H	M	M				H	
信息组织与描述	M	H	M	L				M	M
信息咨询与决策	M	H	M	L				M	M
数据处理方法与技术	M	M	M	M				M	M

借鉴国际经验  
对接国家标准  
严密设计  
严格执行  
严肃考核  
有效反馈  
及时修订  
持续改进



## 全面革新课程体系结构

### ■ 重构公共基础课程体系

- 设计20学分自主发展性课程
  - ✓ 发挥综合性大学优势，强化自主拓展性课程，由“在湘潭大学攻读档案学专业”转变为“在档案学专业认识湘潭大学”。
    - 设立课程超市，全校任意选修
    - 教师挂牌上课，学生自由选课



## 全面革新课程体系结构



### ■ 优化专业课程体系

2018年校庆六十周年，我们回顾与总结湘潭大学图情档学科建设发展的基本经验，其中一条就是从1987年起，做到“**特色坚守、适度拓宽，均衡发展**”，实现图书馆学、情报学、档案学三个专业的**高度整合和资源共享**，按照一级学科建设发展。



高等学校精品课程建设规划教材  
高等教育应用型本科规划教材

Introduction  
of Egovernment

# 电子政务 基础

主编 何振

湖南大学出版社

## 课程信息

课程类型: 理论课 (含实验/实践)

课程属性: 专业基础课/技术基础课

课程学时: 64.0

学校: 湘潭大学

学科门类: 管理学

专业大类: 图书情报与档案管理类

专业类: 档案学

适用专业: 档案学; 图书馆学; 信息管...

学习人数: 20332

评论数: 2887





王协舟(教师)

所属机构: 湘潭大学

所在城市: 湖南 湘潭

联系方式: 430000237457@worlduc.com

荣誉指数: 225 ★ 查看

详细资料 Ta的相册 收藏空间

资源热度

文章: 265 视频: 31

好友: 285 留言: 135

微博: 5 相册: 1

今日访客: 0

总访客: 23,787

最近登录的好友

更多



课堂魔方

更多



实践操作题: swot分析法的个人规划

案例分析题2: 该如何处理顾客的投诉

案例分析题1: 汽车爆胎事件给我们什么启示?

关于登录名称的规范性要求

谁是超一流的管理者?

置酒洛阳南宮。高祖曰:“列侯諸將無敢隱朕,皆言其情。吾所以有天下者何?項氏所以失天下者何?”高起、王陵對曰:“……陛下使人攻城略地,所降下者因以予之,與天下同利也。項羽妒賢嫉能,有功者害之,賢者疑之,戰勝而不予人功,得地而不予人利,此所以失天下也。”高祖曰:“公知其一,未知其二。夫運籌策帷幄之中,決勝于千里之外,吾不如子房。鎮國家,撫百姓,給餽餉,不絕糧道,吾不如蕭何。連百萬之軍,戰必勝,攻必取,吾不如韓信。此三者,皆人傑也,吾能用之,此吾所以取天下也。項羽有一范增而不能用,此其所以為我擒也。”(《史記·高祖本紀》)



王协舟教授  
湘潭大学





肖冬梅 湘潭大学 - 教授

关注0人 | 粉丝45人

肖冬梅，女，1970年9月生，湖南洞口人，武汉大学管理学博士，中国社会科学教授、博士生导师。湖南省法学会知识产权法学研究会会长，美国华盛顿大学法学高层次人才培养人选（2009）、国家首批知识产权领军人才（201...

已关注



主讲课 1 讨论 75





# 课程改革新探索





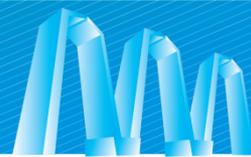
## 深度融合教育信息技术





## 深度融合教育信息技术





## 切实改善课程教学条件

- 加大课程资金投入，每年2000万元
- 成立课程建设中心，批量打造金课
- 改善课程录制条件，推进校企合作
- 加强课程教学培训，特聘教学名师



## 科学评价课程教学绩效

### ■ 实施教学荣誉体系

- ▶ 发布《本科教学荣誉体系实施办法》
- ▶ 紧紧围绕课程教学与教研教改
- ▶ 处级以上干部（包括院系）不参评
- ▶ 设立课堂教学竞赛奖、青年教学标兵、教学名师、杰出教学贡献奖
- ▶ 奖励现金：1万、3万、6万、12万



## 科学评价课程教学绩效

### ■ 细化收入分配制度

- 明确绩效工资制度，确保教学绩效
- 提升课程教学绩效，确保基础课酬
- 封顶课程教学任务，严防上课机器
- 限制课堂学生人数，严禁超大课堂



## 科学评价课程教学绩效

### ■ 树立科学评价导向

- 精品课程建设
- 课堂教学竞赛
- 教研教改课题
- 教学成果奖励
- 指导学科竞赛
- 本科教学荣誉

职称评审

关键条件

等效等值

人才工程

核心指标

专注本科人才培养  
潜心教学改革研究

评价导向

社科基金项目

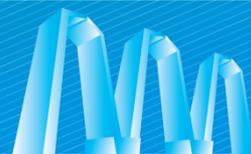
社科成果奖励



## 主要成效核心指标

### ■ 锻造金师：

- 国务院特殊津贴专家：1名
- 教育部新世纪优秀人才：2名
- 教育部教学指导委员会委员：3名
- 全国档案专家：2名
- 其他省部级人才工程人选：20余名



## 主要成效核心指标

### ■ 打造金课：

- 国家精品资源共享课程：1门
- 省级精品（在线开放）课程：4门
- 人文素质教育核心课程：2门
- 教学示范公开课程：1门



## 主要成效核心指标

### ■ 打造金课：

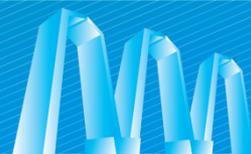
- 电子政务基础：覆盖全院，每年近500人选修
- 管理学原理：覆盖全校，每年近4000人选修
- 创新思维方法：覆盖全校，每年近500人选修
- 科研论文写作：覆盖全校，每年近500人选修
- 数字信息资源检索：覆盖全校，每年近1000人选修
- .....



## 主要成效核心指标

### ■培养金生：

- 全国优秀博士论文获得者：1名
- 全国挑战杯大赛一等奖获得者：5名
- 知名高校教授博士专家：20余名
- 省级优秀毕业生：30余名
- 省级优秀学位论文获得者：20余名
- 研究生校长奖（特等奖）获得者：40余名
- 全省就业前十名唯一文科专业



## 主要成效核心指标

### ■ 建设金专：

#### ➤ 项目牵引

✓ 国家社科基金重点项目：6项

✓ 其他国家级基金项目：30余项

#### ➤ 成果导向

✓ 省部级科研成果奖：20余项

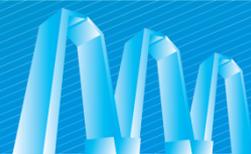
✓ 省部级教学成果奖：10余项

■ 长期性，系统性

■ 稳定性，发展性

■ 项目获取发展资源

■ 成果提升竞争实力



## 主要成效核心指标

### ■ 形成金科：

- 一级学科博士学位点：2018年
- 国内一流培育学科：2018年
- 湖南省一流本科专业：2019年
- 湖南省重点学科：2011年
- 湖南省重点研究基地：3个
- 湖南省人才培养基地：4个



## 几点感受

- 创建“双一流”的**基本前提**是建设一流本科教育，**最终归宿**也是建设一流本科教育。
- 教育是人类的一种信仰，而信仰的一个重要特征是坚守。一流本科教育品牌既需要打造，更需要坚守。
- 湘潭大学以及湘潭大学档案学专业这些年的坚守，最突出的体现就是：不管如何改革，如何创新，初心只有一个，那就是以学生为中心，倾力打造和经营、倾心维护和巩固湘潭大学一流本科教育品牌。



**谢谢大家！ 欢迎批评指正！**